

國內郵資已付
斗六郵局
許可證
斗六字第141號

印刷品
無法投遞時請免退回

雲聲

國立雲林科技大學校刊
第148期 2004年1月15日出版

發行人：林聰明
出版者：國立雲林科技大學
編輯：雲聲編輯委員會
主任委員：陳俊宏
總編輯：顧理
執行編輯：高懿貞
電話：(05)534-2601
傳真：(05)532-1719
校址：640 雲林縣斗六市
大學路三段123號
網址：www.yuntech.edu.tw
/~aax/index.htm

E-mail：aax@yuntech.edu.tw

(本刊物響應環保採用再生紙印刷)



2003/11/27 林校長聰明致贈學校錦旗予 Vice-rector Jose Capilla

西班牙瓦倫西亞科技大學代表團來台演講與參訪案

緣起

因應世界教育發展驅勢，本校不斷致力理論與實務並重、科技與人文兼顧的高等教育。其中，由於台灣近年來對設計專業人才之渴求，因而將設計教育設定為校務發展重點之一，除了期待能培養更多的高級專業人才，更希望能進一步推廣設計教育，並增進國際合作機會。

為致力此目標，設計學院經常舉辦國際性設計活動，自1996年起，每年舉辦「中日設計教育研討會」，且於2000年舉辦「中澳技職院校青年設計師交流研習營」。此外，在2002年舉辦「中馬星澳技職院校青年設計師設計交流研習營」。這些國際性活動的舉辦對於促進不同國家學生的設計思想交流、推展國際技職院校的設計教育及訓練課程之合作，有相當顯著的成效。於2002年舉辦「中馬星澳技職院校青年設計師交流

研習營」之後，各方反應良好，冀盼能繼續擴大舉辦此類型的活動。

林校長聰明於2003年七月份前往西班牙參加「ICEE 2003 國際工程教育研討會」，除了與會交流研討並欣賞、體驗此一美麗的國度外，參訪團成員在行政院國家科學委員會國際合作處王偉中處長的安排下，展開各項拜會活動，其中林校長與2003年ICEE 2003主辦學校瓦倫西亞科技大學 (Universidad Politecnica de Valencia) 校長Rector Justo Nieto Nieto晤談愉快，當場在王偉中處長的見證下簽訂兩校合作備忘錄，並談妥兩校設計學院之合作計畫。兩校洽談結果，計畫分成兩階段進行，第一階段邀請西班牙瓦倫西亞科技大學派代表來台參訪，讓該校代表先行瞭解台灣的教育體制、地理環境、風俗民情及政治經濟等，並與國內相關院校、機構進行交流，洽談未來可行之合作方案，以期貴賓回國後可作為往後雙方辦理研討會等合作事項之參考。第二階段，由我方組成師生設計交流研習團，學習西班牙設計創作方面之特色與成果，使參與師生獲得不同文化之設計

理念與實務經驗交流，擴展設計視野。

由於台灣與歐洲國家學術互動較少，本校在行政院國家科學委員會國際合作處指導與協助下，籌畫本項計畫，期望透過本次交流活動，將台灣之文化特色及各項國際學術合作推展至歐洲地區，增加各項合作交流的機會；初步選擇極富文化氣息，並在設計領域表現卓越的西班牙瓦倫西亞科技大學，為交流合作之對象，盼以此為開端，拓展與歐洲國家更多合作的機會。

活動紀要

11月26日(三)，由校發中心連組長萬福及翻譯人員蔡惠文小姐前往機場接機，並安排四名遠道而來的貴賓住宿於雲林縣著名飯店—劍湖山王子大飯店，為本次交流活動揭開序幕。

11月27日(四)，本校十三週年校慶，邀請了世界各國的專家學者與會，共襄盛舉。西班牙瓦倫西亞科技大學由該校副校長 Jose Capilla 並於校慶慶祝大會上代表上台致詞，表達祝賀



2003/11/27 貴賓參觀本校校慶酒會



2003/11/29 貴賓參觀國立故宮博物院

之意，且與林校長及其它各國專家學者共同切下代表十三週年校慶的大蛋糕，場面熱鬧非凡。中午，舉行校慶午宴，瓦倫西亞科技大學四位貴賓得以在輕鬆愉快的氣氛下與本校師生以及來自美國、澳洲、日本、馬來西亞等國的專家學者進行交流。本次來台的另一重要學術交流活動之一 - 專題演講，隨即在本校國際會議廳登場。專題演講共進行二場，主講人與主題分別為 Vice-rector Jose Capilla 發表的 - A European Higher Education Area or a Global Area of Higher Opportunities 及 Profesor Gabriel Songel 發表的 - Taiwan and Spain: Common Need of Innovation by Design。由林校長聰明及設計學院何院長明泉親自主持，吸引本校眾多師生蒞臨會場聆聽，現場反應熱烈，座無虛席，讓本校師生得以藉此機會了解西班牙高等教育之現況與遠景，及該國在設計領域之獨見解與優異成就。

演講過後，四位貴賓與林校長、校務發展中心吳進安主任、設計學院何院長及所屬各系（所）主任（所長），於本校環境優美的「雲那裏 Cloudia Cafe」咖啡廳，一邊洽談 2004 年兩校設計學院合作辦理研討會事宜，一邊品嚐美味的咖啡與點心，雙方討論熱烈，初步決議明年四月份由我方組成一約二十人之交流團隊，前往西班牙瓦倫西亞科技大學辦理設計研討會。晚上，安排四位貴賓前往斗六市一台灣風味餐廳，品嚐台灣道地的佳餚，席間雙方代表相談甚歡，不停交換著彼此不同的國際經驗，賓主盡歡。餐後，大家懷著愉悅的心情前往參加校慶音樂會，而在優美音樂的催化

下，使來自浪漫、熱情國度的貴賓一度忍不住想要翩翩起舞呢！

11 月 28 日（五），四位貴賓在本校連組長萬福、鍾松晉副教授、王嘉瑜助理及翻譯人員蔡惠文小姐的陪同下，前往成功大學參訪，除發表專題演說、參觀成大圖書館及觀看學校簡介外，並欣賞幽美的校園景色及成大知名的特色建築。午宴，由成功大學歐副校長善惠親自招待，歡迎四位來自西班牙的貴賓及本校代表。席間氣氛融洽，雙方人員均把握此一難得的機會，積極交換可行的合作方案。結束了成大的參訪活動後，則起程前往「石門水庫福華渡假別館」，參加由行政院國家科學委員會主辦之餐會，與國科會國合處王偉中處長晤談，並對其推動兩國間之合作關係表達感謝之意。

11 月 29 日（六），首站來到世界最高新地標 - TAIPEI 101，讓貴賓們得以親眼目睹這世界第一高建築體，同時也是人類建築技術的極致作品，因此讓專攻設計的貴賓們當場仔細觀看、討論，並紛紛拿出相機拍照記錄。

第二站，來到聞名全球的故宮博物院，欣賞中國文化藝術珍品，包括書畫、銅器、瓷器、玉器、漆器、雕刻、文獻檔案等收藏，讓貴賓們了解中國歷史、文化及藝術創作之美。貴賓們深深被故宮的收藏品所吸引，對豐富且各具特色的紀念品愛不釋手，個個流連忘返。

瓦倫西亞科技大學副校長 Vice-rector Jose Capilla 因另有要事，須先行返國處理，故於當日下午四時三十分先行出發前往國際中正機場搭機離台，其餘貴賓則在本校代表的陪同下，離開故宮

前往圓山飯店享用晚餐。抵達後，貴賓們對於世界十大旅館之一的圓山飯店，其仿中國宮殿式的豪華建築，雖座落於水泥叢林之中，但仍讓人有回歸山野，彷彿置身寧靜幽雅的世外桃源，深表讚賞。餐後，一行人轉往台灣最具國際知名度的觀光夜市 - 台北市華西街觀光夜市，觀賞當地傳統建築，體驗台灣鄉土文化、傳統小吃及在地特色夜市文化。

11 月 30 日（日），首先來到中正紀念堂參觀中正紀念堂宏偉的建築與設計，並介紹先總統 蔣公的生平及文物展示，使了解先總統 蔣公生平事蹟與政治思想之精義。在參觀過程中，發現四名貴賓各個有備而來，對於台灣的政治與歷史如數家珍，侃侃而談，令本校陪同人員佩服不已。接著，前往台灣手工業推廣中心 - 中華工藝館。館內展售台灣技藝優秀的傳統手工藝產品，種類豐富，讓貴賓們忍不住購買，做為收藏及贈送親友之用。

最後，來到台灣廟宇建築華麗之代表 - 龍山寺，參觀造型獨特的台灣傳統廟宇建築及美不勝收的各種石雕、彫琢、玻璃瓷片剪粘、交趾陶等頂極藝術。而位居龍山寺捷運站正後方，正是一大片交錯縱橫的巷子，巷裡賣著各式各樣的蔬菜水果、雞鴨魚肉及台灣道地傳統小吃，外圍各種商家、算命攤位、腳底按摩店，亦吸引貴賓們前往參觀、體驗並拍照留念。

下午四時三十分，正式結束了五天的參訪活動，起程前往國際中正機場。臨別前，雙方代表互道珍重，約定 2004 年西班牙再見！也為本次交流活動畫下完美的句點。（王嘉瑜，ext. 2510）



2003/11/27 Vice-rector Jose Capilla 於校慶大會上致詞



2003/11/28 貴賓們與國科會國合處王處長偉中晤談



2003/11/27 Profesor Gabriel Songel 於雲科大發表演說

法令宣導

中華民國92年12月19日台審字第0920189091號教育部函重申「專科以上學校教師資格送審作業須知」第肆之三之(二)點規定，並自即日起落實該規定辦理複審作業，前揭作業須知第肆之三之(二)點規定：「參考著作須為送審前5年內公開發表或出版者，如為專書著作，送審教師須擇其個人在專業或學術上較為重要之成果，至多檢送3冊；如於期刊發表者，則不受前述之限制，惟應檢送抽印本。教師自取得前一等級教師資格至下次提出申請升等期間之教學或研究成果得列為參考資料，毋須送部，惟請載明於著作目錄一覽表，俾供評審。...嗣後凡未依此規定者，教育部將逕予退件，請送審教師務須配合辦理，以免影響其權益。」

人事服務

一、本校92學年度寒假教職員工上班方案，業經提92.12.16第15次主管會報討論通過，並提92.12.23第3次行政會議報告確認，其說明如下：

(一) 本學年度寒假彈性上班實施期間自1月19日(星期一)至2月13日(星期五)止予行政人員(含行政助理)暨全職工讀生5日之彈性休假(以下簡稱寒休)。另為配合春節假期，讓同仁有更寬裕時間平安返家及避開擁擠車潮，其中3天寒休統一規定於1月19日、20日、27日實施，剩餘2天則於1月28日至2月13日間實施。前述統一實施寒休期間因仍屬一般行政機關上班時間，各學院及行政單位之處、室、館、中心仍應有一位以上行政人員(不含全職工讀

生)留守；留守人員則依其留守日數於寒假彈性上班期間自行擇期實施寒休。

(二) 寒假彈性上班期間，各單位於上班時段在不影響業務推動之前提下，均應維持一半以上之人力，各單位如業務急待處理，主管亦得逕行規定同仁到勤，經主管指示出勤人員無正當理由則不得拒絕，亦不得申請加班或補休。各單位亦得因業務需要停止寒休之實施。

(三) 寒假彈性上班期間，同仁應儘量避免請假、出差，亦不得以寒休申請出國。同仁刷卡簽到、退及出差、請假、出國等事項，另由本室循例併案依規定辦理。本室亦將隨時會同相關人員抽查各單位同仁出勤狀況。

(四) 總務處技工、工友部份建請比照本案辦理；駐衛警部分亦請總務處另行依規定辦理。

二、時光飛逝，馬上又到送舊迎新的日子了，人事室全體同仁在此向大家先拜個早年：祝全校同仁在即將到來的金猴年一整年心想事成，萬事順心又如意。同時在此先向全校同仁做個新春團拜的事前暖身報：新年的新春團拜預訂於元月28日上午10時於大禮堂由校長及校長夫人共同主持，會後還有餐敘。今年的摸彩獎項同樣精彩，保證擄獲同仁的心，個個想把獎項通通帶回家。同時今年小朋友的紅包也準備充足到讓校長及校長夫人發到手軟，可別放棄自己的權益哦！否則所有獎項及紅包可讓人事室全包啦！人事室今年人氣可是特別旺哦！

先是慧貞的龍鳳雙胞胎硯愉、景陽先來報到，接著來艷的小茵琪、蕙芳的小珊珊、浩遠大哥的兆萁小帥哥陸續加入人事室的寶寶陣容。同時人事室最有身價的單身帥哥俊役在今年終也娶得美人歸，很快也要升格當爸爸，為人事室再添一員。與大家闊別4年的好慈也歸隊了，所以今年的新春團拜人事室是全員到齊，準備搶攻今年的大獎及小紅包，現在人事室所展現的不僅是人氣旺，連財神好運都跟著來！大家如果也要在新的開始就滿載而歸，千萬不要放棄自己的權利哦！同時也歡迎眷屬一同共襄盛舉！

人事動態

單位	職稱	姓名	異動	生效日
生輔組	辦事員	陳岱園	新進	92.12.31
圖書館	程式設	林娟荻	退休	93.01.01
	計師			
電算中心	行政助	黃致遠	新進	93.01.01
光電所	理			
	行政助	顏芸貞	新進	93.01.05
	理			
營檢中心	行政助	李茂長	辭職	93.01.01
	理			
營檢中心	行政助	王建賢	新進	93.01.01
	理			

(許淑娟, ext.2552)



新進人員顏芸貞小姐



新進人員陳岱園小姐



新進人員黃志遠先生



新進人員王建賢先生

「EQ」知多少？(Part 1? 「IQ」 vs. 「EQ」)

自從 Daniel Goleman 於1995年出版「情緒智商」一書，EQ (Emotional Quotient) 始於正名，並隨即成為暢銷書，舉凡專家學者至世間小民無人不不知，誰人不談，甚至綜藝節目主持人也會來上兩句「你的EQ高不高？」；而在談話性節目更是甚囂塵上，多方邀請專家學者探討EQ，或於現場來個Q & A，或有現場Call In以解答閱聽眾之疑惑。如此轟動、炙手可熱的當紅炸子雞，究竟是何方神聖？

其實EQ的說法是中文翻譯的產物，Goleman並未有此說法。其稱「情緒智商」為Emotional Intelligent，對情緒的觀點有四：

1. 正面功能：採取行動的驅力，如在災難發生的情急下，父母會將孩子推出災難發生的現場，此舉即為情緒所驅動。
2. 負面功能：淹沒理智是情緒的缺點，如人在恐懼中會失去對情境的判斷力，為了求生存而失去理智。
3. 來源：激情的源頭—杏仁核 (amygdala)，掌管情緒的大腦邊緣系統，人在判斷事情時有時需要其幫助。
 - A. 完整判斷歷程：物體→視覺→丘腦→視覺皮質→杏仁核，此決定是綜合認知與情緒二者。
 - B. 來不及做反應：物體→視覺→丘腦→杏仁核，此歷程缺乏認知因素，單純只是情緒反應。
4. 杏仁核的缺點：過去的重大刺激延續到後來的生活並造成情緒上的

影響，如在大戰中擔任護士，日後生活看到尿布會以為是沾滿血的紗布而恐懼。

情緒是人類社會和人際交往中不可或缺的重要環節。不論是愛或恨、快樂或悲傷、期待或失望、羨慕或忌妒等，都實質地影響日常生活中的行為。儘管情緒是個人人都熟知的名詞，每個人對它都有切身的體驗，然而要對其作精確的描述，知其所以然，即使是心理學家也深感棘手。

故如何有效處理情緒，且能有效因應人際關係中的情緒問題，覺察自己與他人的情緒，了解自己的情緒變化與因應方式，藉由自我探索與練習來提昇自己的情緒覺察與管理能力，實屬人生重要課題。

以下將分為「IQ」vs. 「EQ」、情緒探索、覺察與了解、情緒管理與秘訣等三大部分一一探討。

一、「IQ」vs. 「EQ」

EQ乃因應IQ而生。「IQ」(智力商數，Intelligence Quotient)是社會成就/表現最佳預測值之一，是一種客觀、絕對的商數，所代表的是心理年齡指數，它有一套標準化的測驗工具、常模、信效度、與實施/計分方法等；而情緒是刺激所引起，其反應會因個別差異及題目不同產生差異，因此EQ是主觀、相對性的，若要將EQ解釋為「情緒智商」似乎言之過早，故稱情緒品質(emotional quality)較恰當。

多維取向的智力理論提出後，其實「IQ」均包含「EQ」，如Thorndike (1927)提出智力包含抽象、機械及社會等三種能力，其中社會智力即情緒智力；Gardner (1983)提出語文、數理、空間、音樂、體能、社交及自知等七種智力，其中社交與自知智力即為情緒智力；Sternberg (1985)提出組合

性、經驗性及適應性等三種智力，其中經驗性與適應性即為情緒智力。

Salovey & Mayer (1990)提及「EQ」是社會智商的一部份；是一種能觀察與認識自己和他人感覺和情緒、並且分辨其間的差異，並運用該資訊引導自己思考和行為的能力；並非是IQ或認知技巧的相反詞，而是在實際生活中運用的概念。Goleman (1995)則認為EQ與自信心、溝通力、對人的信任感、樂觀與他人合作意願、接納他人能力成正比，與批評他人頻率及暴力行為成反比；之後修正定義，認為EQ是保持自我控制、熱忱和堅持且能自我激勵的能力。Salovey & Mayer (1997)再度修正，以為EQ包括正確的知覺、評估和表達情緒的能力，產生有助於思考的感覺能力、瞭解及認識情緒的能力及反省性調節情緒的能力。

尚有一個值得令人欣慰的消息，IQ與EQ最重要區別：EQ不太受基因遺傳影響，後天養育與教育仍大有可為。Goleman即表示「人生的成就至多有20%歸於IQ，80%則受其他因素影響」。

若以EQ描述成功者的情緒特質，包括如下表，自我檢視一下是否你也具有下列成功特質？

1. 同理心。
2. 了解並能表達感受。
3. 控制脾氣。
4. 獨立。
5. 毅力。
6. 尊重。
7. 適應力。
8. 解決人際問題的能力。
9. 受人喜愛。
10. 友善。
11. 仁慈。

(待續...)(盧瓊枝, ext. 2675)