

國內郵資已付
斗六郵局
許可證
斗六字第141號

印刷品
無法投遞時請免退回

雲聲

國立雲林科技大學校刊
第161期 2004年8月01日出版

發行人：林聰明
出版者：國立雲林科技大學
編輯：雲聲編輯委員會
主任委員：陳俊宏
總編輯：顧理
執行編輯：高懿貞
電話：(05)534-2601
傳真：(05)532-1719
校址：640 雲林縣斗六市
大學路三段123號
網址：www.yuntech.edu.tw
/~aax/index.htm

E-mail：aax@yuntech.edu.tw
(本刊為響應環保起見採用再生紙印刷)

彰雲嘉地區 大專校院聯盟教務交流會議

九十三年度彰雲嘉地區大專校院聯盟教務交流會議於6月25日假本校國際會議廳舉行，會中邀請彰雲嘉地區聯盟學校--大同技術學院、大葉大學、中州技術學院、中國醫藥大學、吳鳳技術學院、明道管理學院、南華大學、建國技術學院、國立中正大學、國立虎尾科技大學、國立雲林科技大學、國立嘉義大學、國立彰化師範大學、國立台灣體育學院、稻江科技暨管理學院、環球技術學院等16校的教務長、通識教育主管、教學代表及教務行政人員與會。

本次會議主軸為網路教學及通識教育，

安排了二場專題演講，第一場專題演講邀請中山大學資管系陳年興教授由澳洲即時連線主講「網路大學推動與相關問題探討」內容生動精采，陳教授就中山網路大學發展歷史及網路碩士學分班一一做詳盡介紹，並就網路大學推動相關議題、網路教學可以做到什麼程度、網路教學與傳統教學之比較分析、E-learning 相關研究議題進行剖析。第二場專題演講則邀請國內推動通識教育不遺餘力的聯合大學王俊秀副校長主講「蓮荷國500天」，講題環繞聯合大學推動改革通識教育的點滴，王副校長指出2003年8月1日聯合大學改制，由於其為唯二由技職體系轉為高教體系者，故特別具有指標性。為了在台灣152所大專院校中展現特色，聯合大學自許為校



陳教務長俊宏主持教務特色介紹

園文化與教育創新實驗室，先回歸大學精神，再採用IPO (Input, Process, Output) 模式來進行「教育的典範轉移」，並以產出來規劃產入與過程。產出包括：定位畢業生成為「具有多元智能的生活家」與3Q very much，還包括具顛覆性的教育理念：一技之長已經變短、僵師產生紉生、開眼器、自我博物館化、生命關卡等。其過程包括：好客滋生愛苗、抓地力以及校園文化(酒甕節、紅柿節、校園儀式)。而其產入包括：鑽石三塊論的課程架構、全新的通識教育(36學分：包括學習護照、生活禮儀)、校園博物館化、20人21腳校動、成立全球客家研究中心、苗栗學研究中心、發明人之家、駐校生活家制度、合聘制度、多元導師制度等。聯合大學的努力深深觸動與會的教務工作伙伴心靈。

本年度例行性的教務特色介紹則由中正大學及大葉大學擔綱，中正大學於92年1月通過各項實施網路教學相關辦法，並網路教學平台通過SCORM 1.2

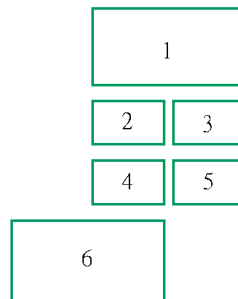


游副校長萬來蒞臨會場主持開幕式

標準完全網路教學課程、92 學年度開設課程數計 109 門，包含同步即時群播遠距教學、完全網路教學、混合式網路教學。此外並以數位學習提升學生資訊能力包含建置資訊基礎課程網路教材供學生自我學習、建置網路題庫供學生上網練習、自行檢驗學習效果，進而通過該校訂定資訊能力檢定之標準。大葉大學則就大葉大學如何推動它的通識教育，以及推動過程中遭遇哪些問題如通識教育理念與課程規劃、師資來源，以及學生態度等提出分享，最後再針對所遭遇的問題，提出可能的改善之道。

會中除了專題演講及各校特色介紹外並就教務議題進行討論，在與會的教務先進知無不言的熱切討論下就招生工作應如何求得技術層面與理念層面之平衡、如何使註冊、學籍、網路教學課程設計等業務之運作更趨便捷完善、如何使網路教學之品質提昇以期遠距離之教學轉化為零距離教學、以及通識教育課程設計如何涵蓋自然、社會及自我、並在專業領域中提升學生對通識教育的學習興趣等議題下皆有深入的探討。

一年一度的教務交流會議除了提升專業智能外，並進行各校相關人員的交流與聯誼，各校藉這次的會議互相砥礪，暫時畫下了完美的句點，期待明年大葉大學再相互觀摩成長。(高碧雯， ext. 2201)



1. 大葉大學吳主任萬寶教務特色介紹
2. 南華大學林教務長振揚主持分組討論
3. 陳教務長俊宏主持教務特色介紹
4. 中正大學李主任新林主持分組討論
5. 中正大學李主任新林教務特色介紹
6. 陳教務長俊宏(右二)與工作人員合影

陪您的孩子用心耕耘、快樂生活

下面這段文字是從「看見自己的天才」一書摘錄出來的，不曉得您讀完後的感覺為何？

『知道自己會什麼，比知道自己不會什麼重要！在生命旅程中有許多人，把潛能的激發放在如何有好成績、好業績、好工作或好職位，以及如何擁有權勢、名聲、財富上面，但每個人要的都一樣，「別拿自己不需要的東西，耗費生命的能量，別作自己不適任的事，錯失生命的機會！」我的優勢能力窄而不易被發現，當我了解了，我就學習，嘗試讓自己放在自己適合的位置上，「天才」未必換來財富、成就，「天才」卻可以豐富我們的生命，深入生命的核心。』

我相信不少人可能跟我一樣覺得上段文字寫得蠻實在、蠻中肯的。但是當我跟您說寫這些話的人 IQ 只有七十，也曾讀過啟智班，花了七年考了五次大學聯考，才考上警察大學犯罪防治系，不知道此刻的您心中作何感想？但是請不要懷疑，盧蘇偉這本描寫自己的成長故事、半自傳式的書，得到了台北市長馬英九、台中市長胡志強、中研院副院長曾志朗等人的推薦。同時，還曾在台灣、美國、加拿大、馬來西亞發表過上千場的演講，談論他的成長經歷與求學歷程。

盧蘇偉，在家中排行老四。童年時的蘇偉是個受寵而不懂事的小孩，好強又愛哭。八歲那年，蘇偉感染了日本腦炎，當時醫生曾表示最多只能活三年。後來小命雖然幸運地撿了回來，但卻因此喪失、退化了一些能力。病癒之後，家人發現蘇偉以前讀過的書，不論姊姊再怎麼教、蘇偉再怎麼看，就是什麼都記不起來，甚至連簡單的數字也都沒印象，

6 跟 9 常常搞不清楚；學習看時鐘也成了蘇偉上學時最大的夢魘，甚至因此不願再上學了。為了鼓勵蘇偉繼續上學，蘇偉的母親還曾陪蘇偉上了一星期的課，才消除了蘇偉對上課的恐懼。國中的義務教育總共讀了四年，其中包括一年的啟智班。儘管如此，國三那年蘇偉還是努力向學、為自己設立目標—東南工專（五專最後的志願）。不幸的是，蘇偉的努力並未得到好的結果，高中、五專、高職的考試通通都落榜，最後是候補進到桃園農工就讀高職。進入高職後的成績，依然不見起色；很多時候是低空飛過，驚險過關。讓人驚奇、佩服的是，蘇偉並沒有因此而放棄希望、放棄努力。在老師與家人的鼓勵、支持下，毅然決然地決定考大學；而這也開始了蘇偉挫折、艱辛的七年（包括當兵三年）重考生涯。當兵前兩年在補習班蹲了兩年，落榜後去當兵。退役後，又在補習班蹲了一年，最後終於讓蘇偉考上了輔仁大學以及警察大學。

如果您以為蘇偉進入警大後就此擺脫厄運，那您就錯了。在警大的頭一年，蘇偉多數的時間都花在英文一科上，然而六十分的過關是老師給的同情分數。蘇偉學習困難的命運直到遇上馬傳鎮教授才發生一百八十度的轉變；馬教授從心理測驗當中發現了蘇偉與常人的差異。馬教授告訴蘇偉：「我猜的沒錯，你不是白痴！而不是一樣的天才，你的天才一直沒被發現！」事實上，蘇偉在圖形、記憶、比較、辨識能力上是薄弱的；蘇偉的優勢能力在於組織、分析、整合能力上，特別是創意思考、延伸性思考上。因為這一席話，蘇偉開始調整自己的上課、讀書策略。蘇偉開始運用自己的優勢能力，分析、整合、組織的能力，將雜亂的資訊整合成有系統的知

識。蘇偉的成績也因此迅速提升，甚至晉升到班上前三名。警大畢業那年，蘇偉以系上第三名的成績畢業。同時，也以第三名成績考上高等考試的觀護人。從此之後，蘇偉才真正開始青少年輔導工作，直到目前。

相信很多人在知道了盧蘇偉的成長經歷後，都急著想知道哪裡可以做心理測驗，可以透過什麼樣的心理測驗了解自己及孩子的優勢能力在哪兒。然而，在我讀完「看見自己的天才」一書後，最被感動的不是蘇偉找到了自己的優勢能力。而是蘇偉的父母、家人對他持續的愛與支持，以及蘇偉不斷向上、始終樂觀的精神。蘇偉的大姊為了他而進入教育系、專研語文教育及特殊教育；此外，為了教蘇偉受盡了很多挫折、流過了很多的眼淚。在蘇偉重考失利決定再來一次時，蘇偉的父親跟他說：「阿偉，無論你要做什麼，爸爸永遠支持你，勇敢的去做吧！」當節目主持人問盧媽媽說：「您怎麼知道蘇偉考七年，考五次大學，最後會考上？」沒想到盧媽媽竟毫不猶豫地答說：「我怎麼知道蘇偉會考上，蘇偉要考，我就想拼老命，拼二十年去讓他考，誰知道第七年就考上！」盧蘇偉提到：「家人一路陪我成長，沒想到對我的期待，只是在背後默默的支持我，滿足我的心願而已！」

老實說，我對盧蘇偉為何始終能夠保持「樂觀向上」的態度非常地好奇。不曉得您對下面這段文字有何感想：

『在生命陷入谷底的剎那，再好的名言都是無效的，最有用的方法是，檢視你所用的文字「失敗」、「痛苦」、「沮喪」、「傷心」、「失望」...還是，「還好，我的努力進步了一百多分！」「謝謝上天多給我一次努力的機會」、「太棒了，人生多了一種不同的滋味！」別人可能會當你神經失常，但你的注意力

是正向的，你得到的結果就是正向的！」

我相信蘇偉家人的身教是很有影響力的。從蘇偉的爸爸、媽媽到大姊，都展現了很多對生命的韌性。對於蘇偉能活下來，他的父母是充滿感恩的。當蘇偉拿了鴨蛋的試卷回家後，蘇偉的爸爸還能夠笑著說：「有分就好！（零分也是一種分）」蘇偉也曾因為考了十分，而得到雞腿的獎賞。雖然我無法知道蘇偉的家人對他的影響有多大，但我相信可以從下段文字看出些端倪來：

『成長的歷程中，愛在進行著，而我們常不自覺老師、父母、親人的付出與用心；但所經歷的愛，會在生命的另一個時空，流進我們生命深處。

我們很難在當下被愛感動，但會種下一棵種子，隨著時間、情境的滋養，在某一個我們未預期的情境裡，讓我們由內在深處激起感動的漣漪。

愛是什麼？

愛是我們現在正在經歷的一切！」

的確，我相信父母所能給孩子最棒的禮物就是一無條件的愛與關懷。此外，當父母始終能夠看見生命的光明面、積極面，那麼孩子將於無形中受到正面的影響。

望子成龍、望女成鳳乃是天下父母心！然而，怎樣能算是龍、怎樣才叫做鳳呢？在你我成長的歷程中，我們所追求的又是什麼呢？不曉得您是否曾有過這樣的茫然：「我是誰？我要的是什麼？」盧蘇偉說：「知道自己會什麼，比知道自己不會什麼更重要！」似乎在我們教育與成長的過程中，很少有人告訴我們認識自己，也很少有人告訴我們怎麼認識自己！較多的是鞭策、訓誡。我相信仍有不少人仍活在父母、師長、社會期許的目標之下，而忘了去問：「自己真正喜歡的是什麼？」同時，也有不少父母把自己認為好的、把自己生

命中未完成的目標加諸在孩子身上，卻沒有去問、也不知道孩子喜歡什麼、孩子能做的是什麼。

作父母的最好知道「有興趣與有能力是兩件事！」當孩子有興趣時，父母能做的最好支援是陪著孩子用心耕耘、快樂生活。父母給孩子的愛、支持與陪伴，是孩子一生成長中無可取代的寶藏。天下沒有白吃的午餐，孩子的興趣能否轉變為能力，持續地努力與投入是重要的。以盧蘇偉為例，我們可以看到在他一路的求學歷程中，是非常努力的。甚至於，在警大之前還多走了很多的冤枉路。但是當盧蘇偉把他的努力放在自己的優勢能力後，終於能夠開花結果。

在如何陪伴孩子用心耕耘、快樂生活方面，作者以為已故企業家溫世仁對成功、快樂的看法很有介紹的價值。我們自己對成功的看法，將會影響我們期待孩子的作法。也就是說，當我們以為成功就賺大錢、開大車時，我們就會於有形無形當中灌輸孩子這樣的概念、甚至於直接要求孩子要賺大錢。因此，檢視自己對成功的定義，是一個重要的過程。首先，溫世仁認為成功不是打敗別人、不是超越別人、不是名利權的獲得；換言之，書讀得多棒、拿到第幾名，並不是判定成功與否的標準。取而代之的是，戰勝自己、貢獻自己、扮演自己。也就是說，我們能否戰勝自己的惰性、能否了解自己的長處與短處。老子說：「知人者智，自知者明，勝人者有力，自勝者強。」能夠了解自己、戰勝自己的人，才是一個真正的強者、成功的人。另外，常聽人說「天生我才必有用」。國父也說：「聰明才力小者，也要盡一己之力，福一人之務。」由此可知，能夠貢獻自己就是一種成功。當我們能了解自己、戰勝自己之後，接著的就是努力地扮演好自己的角色。當你孩子的能力適合當運動員，就好好地當個運動員或者是當個體育老師

也是不錯的選擇；最怕的就是明明沒有數理天份，卻被強迫要當一個科學家；或者是明明很會畫畫，卻被強迫去考、去念醫學院。探討完成功，接著讓我們來看看快樂。

溫世仁對快樂的看法是：今天最快樂、活著最快樂、駕馭自己最快樂、接納別人最快樂、熱愛生命最快樂。他以為遺忘過去，不要為明日憂愁，是讓今天快樂的第一步。換言之，他提醒我們當下才是最重要的。還有，活著就有希望，活著就有能力快樂；像Frankl從集中營裡存活了下來，甚至還因此發現了意義治療。作父母的其實很容易將自己的期待加諸在小孩身上，如果小孩也喜歡，那很好。只是當小孩不喜歡時，那是不是也成了小孩的另一種壓力。所以駕馭自己，接納小孩的限制、有自己的喜好，對親子都好。最後就是，能夠培養出欣賞生命的態度。雲門禪師說：「春有百花秋有月，夏有涼風冬有雪，若無閑事掛心頭，便是人間好時節。」人生的快樂與喜悅，一直就在哪裡等著你我去發掘；它並不因為貧賤富貴而有所差別。當我們能夠培養出這樣的能力時，看世界的方式、對世界的感受都將有所不同，更重要的是我們也為孩子示範了很好的生活態度。

最後，協助孩子探索自己、了解自己是父母給孩子的禮物。或許您不是心理學家、教育學家，但是您絕對可以幫著您的孩子去探索、去了解。您所要做的只是給他空間、給他支持與鼓勵；以及陪著他一起成長。雖然我們並不知道什麼時候能夠感動、改變我們的小孩，讓他變得能夠用心地投入人生、盡情地享受生命。但我們始終知道在陪他成長的過程中，自己可以扮演用心耕耘的、享受生命喜悅的模範。至於能夠多了解自己？別忘了「個人修行個人了」，很多動作與功夫還是得靠自己啊！（李俊良，ext. 2671）